

Příloha č. 9 ke školnímu řádu

<i>Základní škola COMPASS s.r.o.</i>	
PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ	
Vypracoval/a	Mgr. Elena Bloudek, zástupce ředitele školy
Schválil	Mgr. Ondřej Bloudek, ředitel školy
Aktualizováno	26/08/2025
Na pedagogické radě projednáno dne	27/08/2025
Na školské radě schváleno dne	22/9/2025
Směrnice nabývá platnosti dne	29/9/2025
Směrnice nabývá účinnosti dne	29/9/2025
Spisová značka	COM – ŘAD-25-6
Číslo jednací	COM – ŘAD-25-6/2

Ve škole usilujeme o budování zdravého, podnětného a partnerského vzdělávacího prostředí, kde si všichni vzájemně naslouchají, spolupracují, jsou přející, umí ocenit druhé a respektují specifika a odlišnosti druhých.

Vzájemný respekt je základním pilířem vzájemné komunikace mezi žáky, rodiči a zaměstnanci školy.

Žádoucí chování žáků podporujeme různými výchovnými a kázeňskými nástroji popsány níže:

1. Každodenní monitorování chování žáků

- K monitorování chování žáků slouží **třídní semafor**. Každý žák má svůj kolíček se jménem, který se posouvá podle toho, zda žák dodržuje společně stanovená pravidla.
- Každý den začínají všichni žáci na **zelené barvě**. Na srdce uprostřed zelené je posunut kolíček žáka, který projevils mimořádně laskavé nebo pozitivní chování, jež si zaslouží zviditelnění.
- V případě nedodržování společně stanovených pravidel předchází posunu na **oranžovou nebo červenou barvu** jedno upozornění. Žák, který se posune na oranžovou nebo červenou, má možnost návratu zpět na zelenou, pokud své jednání napraví.
- Červená barva** signalizuje závažné nebo opakované porušení pravidel. V takovém případě učitel se žákem situaci rozebere – pojmenují, co se stalo, proč k tomu došlo, proč je chování nepřipustné a jak mu lze v budoucnu předcházet. Tento rozhovor probíhá o přestávce (zpravidla svačínové nebo obědové). Po vyřešení situace se žák vrací zpět mezi ostatní.
- Přestože každý nový den začínají všichni žáci s čistým štítem na zelené, v případě výrazného porušení pravidel během odpoledních aktivit je nutné se k dané situaci vrátit i následující den.



2. Oceňování žádoucího chování

Škola oceňuje prosociální, empatické a respektující chování ve škole i na školních akcích, mimořádné studijní nasazení nebo reprezentaci školy.

V rámci motivace k žádoucímu chování a informování zákonných zástupců škola rozlišuje tyto stupně ocenění:

a) Pochvala

- Skutky a činy, které zaslouží zviditelnění (upřímné projevy laskavosti, , kdy se žák umístí v rámci každodenního monitorování chování žáků na „srdíčku“ – viz výše).
- Podpora soudržnosti v rámci skupinové práce.
- Mimořádná aktivita v hodině.
- Dílčí úspěch v poli osobního růstu.
- Přední umístění ve školním kole soutěží.

b) Pochvala třídního učitele

- Opakované skutky a činy, které zaslouží zviditelnění.
- Dlouhodobé příkladné chování.
- Dlouhodobá pozitivní iniciativa v rámci třídního kolektivu.
- Dlouhodobé zlepšení v průběhu roku.
- Reprezentace školy (výborné umístění, postup v soutěži, přístup a chování podporující dobré jméno školy).

c) Pochvala ředitele školy

- Mimořádné skutky a činy, které zaslouží mimořádné zviditelnění (za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin).
- Dlouhodobá dobrovolná činnost s pozitivním dopadem na školní komunitu.
- Reprezentace školy (výborné umístění, postup).

Pochvala třídního učitele a ředitele školy může být udělena na základě jednotlivého jednání, nebo na základě více udělených pochval.

O udělení pochvaly jsou žáci a zákonní zástupci informováni prostřednictvím Školy online.

3. Řešení nežádoucího chování

Výchovný přístup školy je založen na důvěře, dialogu a postupné podpoře. Cílem není trestat, ale pomoci žákovi pochopit důsledky svého chování, najít jeho příčiny a společně hledat cestu k nápravě. Každé rizikové chování je vnímáno jako příležitost k učení – o sobě, o druhých i o pravidlech soužití.

a) Neformální podpora – rozhovor, důvěra, prevence

Ještě před zahájením formálního postupu podpory probíhá tzv. **předstupeň intervence**, kdy pedagogický pracovník vede s žákem neformální rozhovor. Společně pojmenovávají nežádoucí chování, pátrají po jeho příčinách a domlouvají strategii, jak mu předcházet. Učitel nabízí možnosti podpory ze strany školy (např. třídnická hodina, konzultace s psychologem), ale o tomto rozhovoru **není veden záznam**. Slouží jako prostor pro reflexi, důvěru a dobrovolnou změnu.

b) Stupně formální podpory řešení nežádoucího chování

Pokud se nežádoucí chování opakuje nebo zesiluje, škola přistupuje k postupně strukturované podpoře (v souladu s Metodickým doporučením MŠMT <https://msmt.gov.cz/file/32879/>), která je popsána v následující tabulce:

Stupeň a forma podpory	Popis spolupráce
1. stupeň Pohovor se žákem	Rizikové chování žáka je řešeno v rámci školy mezi pedagogickým pracovníkem /PP/ školy a žákem, případně pracovníkem ŠPP. - PP nejprve vede individuální pohovor se žákem a společně sepisují Záznam o jednání se žákem. Společně pojmenovávají nežádoucí chování, pátrají po příčinách a dohodnou strategii jeho předcházení. PP nabízí podporu ze strany školy. Žák a PP se domlouvají na postupu vedoucím ke změně chování a stanovují si období pro projevení změny. - Na druhém jednání s žákem PP vyhodnocuje nastalý posun v chování. Pokud žák nežádoucího chování zanechal, jednání je uzavřeno a záznam archivován. Pokud žák pokračuje v nežádoucím chování, přizve škola k řešení situace rodiče a nastavuje se 2. stupeň podpory.
2. stupeň Jednání se žákem a zákonným zástupcem	Rizikové chování žáka je řešeno v rámci školy mezi pedagogickým pracovníkem školy, žákem a jeho zákonným zástupcem, případně pracovníkem ŠPP či členem vedení školy. Výstupem setkání je Záznam o jednání se žákem a zákonným zástupcem, kde jsou opět popsány kroky, které by měly vést k ukončení nežádoucího chování. Škola nabízí možnosti podpory. Dohoda se opět vyhodnocuje v odstupu stanoveného období. Pokud druhý stupeň nevede k zanechání nežádoucího chování, škola svolává setkání v rámci 3. stupně podpory.
3. stupeň Individuální výchovný program	Sestavení individuálního výchovného programu (IVÝP), jehož prostřednictvím se jednotlivé strany (ZZŽ, žák, PP, pracovník ŠPP, člen vedení školy) zavazují k plnění stanovených úkolů. - Dokument obsahuje konkrétně stanovená opatření, která budou naplněna, pokud ani za podpory všech zúčastněných stran nedojde k odstranění rizikového chování žáka (a to z důvodu, že žák není schopen za dané podpory na svém chování pracovat či jedna/více stran není schopna danou podporu v potřebné míře poskytovat). - V případě potřeby škola k jednání přizve k jednání zástupce dalších institucí – OSPOD, Policie ČR. Po stanoveném období proběhne vyhodnocení naplňování programu.
4. stupeň Postoupení případu další straně	Škola aktuálně využila všech dostupných způsobů řešení rizikového chování žáka a možností podpory zákonných zástupců, případ je předán do kompetence další straně.

V případě, že se projevy nežádoucího nebo rizikového chování týkají žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, které ovlivňují jeho chování, jsou odlišná pravidla pro hodnocení jeho chování obsažená v plánu pedagogické podpory (PLPP) nebo v individuálním vzdělávacím plánu (IVP). Tato individuální pravidla mají přednost před pravidly ve školním řádu.

4. Výchovní opatření – zásady a formy

Výchovní opatření jsou nástrojem pedagogické podpory, jejichž cílem je vést žáka k uvědomění si důsledků svého chování, podpořit jeho osobní rozvoj a obnovit respekt k pravidlům školy. Jsou udělována s ohledem na individuální situaci žáka, přiměřeně závažnosti porušení a primárně s cílem nápravy, nikoli trestu.

Zásady udělování výchovných opatření:

- Opatření je zpravidla doprovázeno rozhovorem s žákem, případně s jeho zákonným zástupcem.
- Pedagogičtí pracovníci volí formu opatření s ohledem na věk žáka, závažnost situace a jeho dosavadní chování.
- Opatření jsou zaznamenávána v systému Škola online, případně v třídní dokumentaci.
- Opatření nejsou udělována automaticky – zvažuje se jejich účelnost a přínos pro žáka a možnost podpory jeho dalšího rozvoje.

Formy výchovných opatření:

- **Poznámka** – je první formální upozornění na porušování pravidel. Uděluje se např. za umístění žáka na semaforu na „červené“ v rámci každodenního monitorování chování za nevhodné nebo neucitlivé projevy vůči dětem a dospělým, vyrušování výuky, nenásledování pokynů odpovědných pracovníků, nedodržování pravidel aj.
- **Napomenutí třídního učitele** – uděluje se při opakovaném nebo závažnějším porušení pravidel, zejména pokud:
 - se u žáka opakovaně objevují poznámky, které signalizují celkově nevhodný postoj ke školnímu prostředí (ať už se týkají obdobného nebo různorodého chování),
 - žák neprojevuje žádnou nebo jen malou snahu o nápravu či zlepšení i přes předchozí pedagogické vedení,
 - chování a jednání žáka narušuje výuku nebo vztahy ve třídě (např. odmítání spolupráce, nevhodné verbální i neverbální projevy, neúcta).

Při rozhodování se zohledňuje závažnost chování, postoj žáka k nápravě (např. omluva, reflexe vlastního chování, aktivní snaha o nápravu – oproti projevům lhostejnosti, výsměchu nebo odmítání spolupráce), dopad na klima kolektivu (např. ztížené vedení hodin ze strany pedagogů, narušení vztahů ve třídě, negativní model pro ostatní), míra spolupráce ze strany zákonných zástupců (např. aktivní komunikace, podpora nápravy – oproti zlehčování, odmítání spolupráce).

- **Důtka třídního učitele** – uděluje se při opakovaném nebo závažnějším porušení školního řádu, zejména pokud:
 - po napomenutí třídního učitele nedošlo k nápravě či zlepšení,
 - žák projevuje nekonzistentní snahu o nápravu a spolupráci,
 - chování žáka má negativní dopad na školní prostředí (např. klima kolektivu, pocit bezpečí, atmosféru ve třídě, výuku).

Důtka třídního učitele navazuje obvykle (nikoli nutně) na předchozí opatření nižšího stupně (napomenutí), pokud toto opatření nebylo účinné. Vždy se zohledňuje četnost projevů, závažnost situace, předchozí podpůrná opatření školy a spolupráce zákonných zástupců.

- **Důtka ředitele školy** – uděluje se při závažném porušení školního řádu nebo opakovaném nevhodném chování navzdory předchozím opatřením, zejména pokud:
 - došlo k jednání ohrožujícímu bezpečí, důstojnost nebo zdraví ostatních (např. šikana, fyzické napadení, ničení majetku),
 - žák opakovaně porušuje pravidla a nereaguje na předchozí opatření,
 - zákonní zástupci neprojevují zájem o spolupráci.

Důtka ředitele školy může být udělena i bez předchozího opatření nižšího stupně, pokud je porušení pravidel zvláště závažné. Mezi takové projevy patří například šikana, distribuce nebo užívání omamných a návykových látek, ublížení na zdraví, ničení majetku, slovní i fyzické agresivní chování vůči žákům, zaměstnancům školy a dalším osobám pohybujícím se ve škole nebo na školních akcích, útok se sexuálním podtextem, krádež. V krajním případě může být důtka ředitele školy spojena s návrhem na sníženou známku z chování.

Všechny výše uvedené podmínky a příklady slouží jako orientační vodítka pro pedagogické posouzení. Nejedná se o uzavřený nebo mechanicky aplikovaný výčet – každé výchovné opatření je udělováno s přihlédnutím ke konkrétním okolnostem případu.

5. Snížené známky z chování

Snížená známka z chování je závažným výchovným opatřením, které signalizuje dlouhodobé nebo opakované porušování školního řádu, nerespektování pravidel školy či závažné projevy nevhodného chování. Je udělována zpravidla až po vyčerpání předchozích forem podpory a výchovných opatření.

O udělení snížené známky rozhoduje ředitel školy po projednání na pedagogické radě na základě návrhu pedagogického pracovníka. Zákonný zástupce je o návrhu i rozhodnutí informován.

Hodnocení žákova chování na vysvědčení

STUPEŇ	HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKA
VELMI DOBRÉ	Žák dodržuje ustanovení školního řádu a pravidla společenského chování. Chová se a jedná slušně, taktně, zdvořile a ohleduplně, respektuje ostatní.
USPOKOJIVÉ	Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování, případně se prokazatelně dopustí zvláště závažného nežádoucího chování. V případě udělení výchovného opatření přistupuje k výchovným opatřením s projevenou snahou své jednání napravit nebo zlepšit své chování.
NEUSPOKOJIVÉ	Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole. Svá pochybení a výchovná opatření buď nepřijímá, nebo je vůči nim apatický, a tak se obvykle dopouští dalších přestupků.