

Příloha č. 1 ke školnímu řádu

<i>Základní škola COMPASS s.r.o.</i>	
PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	
Vypracoval/a	Mgr. Elena Bloudek, zástupce ředitele školy
Schválil	Mgr. Ondřej Bloudek, ředitel školy
Vytvořeno/Aktualizováno dne	26/08/2025
Na pedagogické radě projednáno dne	27/08/2025
Na školské radě schváleno dne	22/9/2025
Směrnice nabývá platnosti dne	29/9/2025
Směrnice nabývá účinnosti dne	29/9/2025
Spisová značka	COM – ŘAD-25-6
Číslo jednací	COM – ŘAD-25-6/3

Pravidla hodnocení žáků jsou vymezena těmito právními předpisy:

- zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání,
- vyhláška č. 48/2005 Sb. (konkrétně §14, §15 a §16) o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Pravidla hodnocení žáků jsou přílohou Školního řádu Základní školy COMPASS, s.r.o.

Obecné pokyny

Hlavním prioritou hodnocení žáků je motivovat žáky pro celoživotní vzdělávání. Poskytnout jim zpětnou vazbu. Podporovat a oceňovat individuální pokrok a respektovat přirozené rozdíly ve stylu poznávání a učení. Hodnocen není pouze prospěch, ale také přístup a vztah žáka ke studiu.

Pravidla pro hodnocení jsou závazná pro všechny pedagogické zaměstnance. Jsou s nimi seznámeni žáci i jejich zákonní zástupci – rodiče.

Hodnocení je:

- jednoznačné
- srozumitelné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- věcné
- všestranné

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Hodnocení nesmí být zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, soustředí se na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků.

Formy hodnocení

Průběžné hodnocení

Pro hodnocení žáků všech ročníků používáme **slovní hodnocení**, které je souhrnnou zpětnou vazbou o tom, co dítě zvládlo. Nezohledňujeme pouze výsledky práce odpovídající výstupům v daném předmětu pro jednotlivé ročníky, ale také samotný proces práce, přístup dítěte, nasazení, zodpovědnost a motivaci ke vzdělávání se.

Žáci všech ročníků jsou hodnoceni průběžně, v rámci všech vyučovacích hodin. Forma hodnocení je ústní a písemná. K záznamu hodnocení slouží:

a) elektroická žákovská knížka

b) předmětová portofólia žáků – pro hodnocení v předmětech s převahou teoretického zaměření (ČJ, AJ, MAT, PRV, PŘ, VL)

- Do předmětových portofólií jsou na začátku každého týdne či tematického celku vyjádřena **kritéria úspěchu**, jako předpoklad zvládnutí předem stanovených cílů.
- Kritéria úspěchu jsou v předmětových portofóliích vyjádřena také pro **přístup a vztah žáka ke studiu**.
- Do předmětových portofólií se průběžně zapisují a **hodnotí důležité aktivity, úkoly, úlohy**, které v daném týdnu či v rámci jednoho tematického celku proběhly.
- **Měřitelné práce žáka jsou hodnoceny procentuálním vyjádřením úspěšnosti**. Mezi měřitelné práce řadíme například písemné testy, diktáty, cvičení, doplňovačky.
- Ostatní práce jako **referáty, projekty, skupinové práce, problémové úkoly a jiné hodnotíme slovně**.
- Do portofólií se zaznamenává jak hodnocení učitele, tak **sebehodnotící postřehy žáka** na vlastní výkon. Zprvu učitel pomáhá se zápisem, ale od začátku vede žáky k samostatnému sebehodnocení.
- Důležitý je **pozitivní náhled na chybu**. Chyba je brána jako přirozený prvek procesu učení.

c) evaluační listy, tzv. Learning Jigsaw – pro hodnocení v umělecko-výchovných předmětech (HV, VV, PČ a TV).

- Learning Jigsaw jsou **puzzle s výstupy** umělecko-výchovných předmětů zpracované podle ŠVP a rozdělené do ročníků.
- Sloužící pro **hodnocení a sebehodnocení**. Žáci si průběžně či po skončení tematického celku vybarvují puzzle s výstupy, u kterých se spolu s učitelem shodli na tom, že jich bylo dosaženo.
- Learning Jigsaw poskytují ucelený obraz o žákově celkovém pokroku a úspěších.



Hodnocení čtvrtletní

a) Tripartity

V prvním a třetí čtvrtletí vypracovává učitel **komplexnější hodnocení**, v němž se snaží zcela konkrétně popsat žákovu práci za celé období, jeho konkrétní pokroky, posuny či naopak. Mělo by být zřejmé, co se žák naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Nehodnotí se jen konkrétní znalosti a vědomosti, ale i dovednosti a postoje žáka. Hodnotí se žákovo nasazení, úsilí, osobní přístup a odpovědnost. Součástí hodnocení je i hodnocení žákova chování.

K tomuto hodnocení dostává **prostor pro vyjádření** jak samotný žák, tak jeho rodiče. Děje se tak **na společných schůzkách "učitel – žák – rodič" tzv. tripartitách**. Jde o společné zhodnocení přístupu k práci, dosažených výsledků a naplánování dalšího postupu. Na těchto schůzkách je žák aktivním participantem a podílí se na vytváření dalších postupů vlastní práce.

b) Vysvědčení

Každé pololetí obdrží žák **vysvědčení**, které poskytuje žákovi a jeho zákonným zástupcům zpětnou vazbu o tom, do jaké míry a s jakým úspěchem se mu daří dosahovat očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP vedoucích ke klíčovým kompetencím. Vysvědčení obsahuje i evaluaci žákova chování. Hodnocení má motivační charakter a podporuje pozitivní vztah žáka ke škole a ke vzdělávání. Předměty vyučované ve spolupráci anglických a českých učitelů (HV, VV, PČ) jsou 1. pololetí hodnoceny českými učiteli a 2. pololetí anglickými učiteli.

U předmětů ČJ, MAT a AJ je celkové hodnocení na vysvědčení ovlivněno přístupem a vztahem žáka ke studiu, a to následující vahou: v 1. ročníku 40%, v 2. ročníku 30%, ve 3. ročníku 20%, ve 4. ročníku 15%, v 5. ročníku 10%.

Vysvědčení žáka sestává z:

- **individualizovaného komentáře hodnotícího chování** dítěte - respektování pravidel, vztah se spolužáky, zapojování se do skupinových prací, schopnost samostatné práce a další.
- **obecných komentářů hodnotících studované předměty.** Tyto komentáře jsou stejné pro všechny žáky jedné úrovně. Úrovní je šest a odpovídají převodu na známku (1+ nadstandardní jednička, 1, 2, 3, 4, 5), viz níže v dokumentu. Výsledná procentuální úspěšnost uváděná u předmětů teoretického zaměření je již ovlivněna přístupem a vztahem žáka ke studiu váhou 40% v 1. třídě, 30% ve 2. třídě, 20% ve 3. třídě, 15% ve 4. třídě a 10% v 5. třídě.

Přílohou k vysvědčení jsou **tabulky škálovaných výstupů**. Tabulky škálovaných výstupů jsou zpracovány pouze pro předměty ČJ a MA, které jsou zásadní pro přijímání na pokračovací školy druhého stupně a víceletá gymnázia, a tudíž je stěžejní, aby zákonní zástupci, měli detailní přehled o tom, v jakých oblastech se jejich dítěti daří a v jakých má ještě prostor ke zlepšení.

Jedná se o detailní zpětnou vazbu, ve které jsou formulované očekávané výstupy dle školního vzdělávacího programu ZŠ Compass a barevně zvýrazněno, do jaké míry žák tyto výstupy dosahuje. Pro vyšší objektivitu vychází tato tabulka čistě z prospěchu dítěte, není tedy ovlivněna jeho přístupem a vztahem ke studiu.

Ukázka škálovaných výstupů Matematiky pro žáky 2. ročník 1. pololetí.

Oblast	Podoblast	Předstupně dosažení očekávané úrovně			Očekávaná úroveň dle výstupů ŠVP
ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE	Znalost čísel do 1000	Čísla 0-1000 čte/ zapisuje/ porovnává a provádí rozklad čísel na stovky, desítky, jednotky zatím s výraznou pomocí nebo častými nepřesnostmi.	Většinou s pomocí čte/ zapisuje/ porovnává čísla 0-1000 a provádí rozklad čísel na stovky, desítky, jednotky.	Čísla 0-1000 většinou správně čte/ zapisuje/ porovnává a provádí rozklad čísel na stovky, desítky, jednotky.	Čísla 0-1000 správně čte, zapisuje, porovnává a provádí rozklad čísel na stovky, desítky, jednotky.
	Sečítání a odčítání do 1000	Pouze s asistencí učitele a v poníženém rozsahu sčítá a odčítá v oboru 0-1000.	Sčítá a odčítá v oboru 0-1000, pracuje většinou s pomocí a v poníženém rozsahu.	Sčítá a odčítá v oboru 0-1000, pracuje většinou samostatně, bez podstatnějších nedostatků.	Sčítá a odčítá v oboru 0-1000.
	Písemné sčítání a odčítání	Zatím pouze s pomocí učitele písemně sčítá a odčítá čísla do 1000.	S nepřesnostmi písemně sčítá a odčítá čísla do 1000/ provádí správný zápis počítání pod sebou.	S občasnými nepřesnostmi písemně sčítá a odčítá čísla do 1000/ provádí správný zápis počítání pod sebou.	Písemně sčítá a odčítá čísla do 1000, ovládá správný zápis počítání pod sebou.
	Počítání do 1000 z paměti	Z paměti vypočítá jen velmi jednoduché příklady na sčítání, odčítání, násobení a dělení ještě nevládá potřebné tempo.	Při počítání jednodušších příkladů na sčítání, odčítání, násobení a dělení z paměti častěji nestihá potřebné tempo nebo chybí.	V potřebném tempu většinou správně z paměti vypočítá jednodušší příklady na sčítání, odčítání, násobení a dělení.	V potřebném tempu z paměti vypočítá jednodušší příklady na sčítání, odčítání, násobení a dělení.
	Indické násobení	Zatím pouze s pomocí učitele násobí jednociferným číslem pomocí indického	Zatím s nepřesnostmi násobí jednociferným číslem pomocí indického násobení.	S občasnými nepřesnostmi násobí jednociferným číslem pomocí indického násobení.	Násobí jednociferným číslem pomocí indického násobení.

Kritéria hodnocení žáků

Způsob hodnocení je podložen kritérii hodnocení, která se odvíjí od klíčových kompetencí.

Kritéria pro individuální hodnocení:

- osobní pokrok a posun ve zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů
- míra angažovanosti jednotlivých žáků na výsledku své práce
- tvořivost a schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností, jazyková správnost, srozumitelnost
- změny v chování, postojích a dovednostech žáka

Kritéria pro hodnocení skupinové práce jsou předem stanovena pro konkrétní práci, obvykle se hodnotí tato kritéria:

- dodržení tématu
- navrhování užitečných nápadů a myšlenek
- podíl žáka na práci skupiny
- podíl na přípravě materiálů
- vyjádření zaslouženého uznání spolupracovníkům ve skupině
- komunikace ve skupině
- schopnost objektivního hodnocení práce skupiny

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáka:

- písemná práce (písemné práce, testy, diktáty, slohové práce, cvičení, doplňování)
- zpracování referátů, úprava sešitů, samostatné aktivity, domácí úkoly
- problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy
- výroba pomůcek, modelů
- projekty, skupinová práce, projektové dny (ročníkové i celoškolní)

Žáci jsou s kritérii hodnocení seznámeni předem (na začátku školního roku, tematického celku, projektu či vyučovací hodiny). Kritéria hodnocení korespondují s očekávanými výstupy v ŠVP. Při hodnocení žáků je hlavní individuální přístup k jednotlivým dětem a jejich možnostem.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami pracující podle plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu a mají kritéria přizpůsobena tomuto plánu.

Sebehodnocení

Sebehodnocení považujeme za jednu z klíčových kompetencí, kterou chceme žáky naučit. K sebehodnocení jsou žáci naší školy vedeni od první třídy. Dochází k němu denně a to jak ústně, tak i písemně. Žáci jsou vedeni k hodnocení vlastních individuálních výkonů i práce ostatních a jsou seznámeni s různými formami sebehodnocení (grafický a písemný zápis do předmětových sešitů či zákres do evaluačních listů). V 1. a 2. ročníku probíhá sebehodnocení zejména formou ústního sebehodnocení, později jednoduchého grafického vyjádření, které pozvolna přechází v písemné vyjádření ve 3.-5. ročníku.

Sebehodnocení provádíme pravidelně. Je zaměřeno nejen na školní výstupy, ale také na dovednosti a postoje. K sebehodnocení se vyjadřuje učitel i rodič.

Žák je systematicky veden k využívání a potřebě sebehodnocení tak, aby zvládl:

- objektivně posoudit své znalosti a schopnosti - vyjádřit, co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy, jak bude pokračovat dál
- hodnotit své výkony, kvalitu své práce a schopnost učit se
- srovnávat názory, formulovat své myšlenky
- přijmout názory druhých
- uvědomovat si klady a zápory
- komunikovat, obhajovat vlastní názor
- stanovit si reálné cíle a plánovat, jak dosáhnout stanovených cílů

Sebehodnocení umožňuje žákům:

- poznat své slabé a silné stránky a své potřeby
- hodnotit svůj postup učení a jeho výsledky
- plánovat proces učení (cíle, metody, výsledky)
- být odpovědný za své výsledky v učení
- vnímat chybu jako součást procesu učení

Převod slovního hodnocení na známku

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace se týkají:

- obsahu
- rozsahu
- způsobu zpracování
- prezentace
- dalších životních dovedností (aktivita, tvořivost, zájem, samostatnost, aj.)

Hodnocení žákova prospěchu v předmětech s převahou teoretické zaměření

Hodnocení žákova prospěchu v předmětech s převahou teoretického zaměření poskytuje žákovi a jeho zákonným zástupcům zpětnou vazbu o tom, do jaké míry se mu daří dosahovat očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP vedoucích ke klíčovým kompetencím.

Míra úspěšnosti je rozdělena do 6 úrovní vyjádřených slovně i procentuální úspěšností.

STUPEŇ	PŘEDMĚTY S PŘEVAHOU TEORETICKÉHO ZAMĚŘENÍ
VÝBORNĚ (nadstandard)	Dosahuje očekávaných výstupů, ovládá požadované poznatky a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Výsledky jeho činnosti jsou nadstandardní. V písemných pracích, které podléhají bodovému hodnocení, dosahuje výborné úrovně v rozsahu 100 až 95%.
VÝBORNĚ	Dosahuje očekávaných výstupů a ovládá požadované poznatky. Samostatně uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nepřesnostmi. V písemných pracích, které podléhají bodovému hodnocení, dosahuje úrovně v rozsahu 94%-90%.
CHVALITEBNĚ	Dosahuje prvního předstupně očekávaných výstupů a ovládá většinu požadovaných poznatků. Samostatně, popř. s lehkou dopomocí uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Kvalita výsledků jeho činností je zpravidla bez podstatnějších nedostatků. V písemných pracích, které podléhají bodovému hodnocení, dosahuje úrovně v rozsahu 89%-75%.
DOBŘE	Dosahuje druhého předstupně očekávaných výstupů. V ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků má nepodstatné mezery. Vyžaduje pomoc, případně oporu o skupinu při řešení úkolů, kde uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti. Při samostatném řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V písemných pracích, které podléhají bodovému hodnocení, dosahuje úrovně v rozsahu 74%-50%.
DOSTATEČNĚ	Dosahuje třetího předstupně očekávaných výstupů. V ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků má podstatné mezery. Při řešení úkolů, kde uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti, vyžaduje asistenci učitele nebo ponížený obsah či rozsah učiva. Při samostatném řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští závažných chyb. V písemných pracích, které podléhají bodovému hodnocení, dosahuje úrovně v rozsahu 49%-25%.
NEDOSTATEČNĚ	V ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků má velmi závažné mezery. Při provádění požadovaných činností vyžaduje asistenci učitele a ponížený obsah i rozsah učiva. Neprojevuje samostatnost v myšlení, při samostatném řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští závažných chyb. V písemných pracích, které podléhají bodovému hodnocení, dosahuje úrovně v rozsahu méně než 25%.

Hodnocení žákova prospěchu v předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření

Hodnocení žákova prospěchu v předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření má formu slovního hodnocení bez procentuálního vyjádření. Je zaměřeno především na aktivní přístup, snahu o co nejlepší umělecký projev v rámci vlastních dispozic a na projevování zájmu o umění.

Míra úspěšnosti je i zde rozdělena do 6 úrovní vyjádřených slovně.

STUPEŇ	PŘEDMĚTY S PŘEVAHOU VÝCHOVNÉHO A UMĚLECKÉHO ZAMĚŘENÍ
VÝBORNĚ (nadstandard)	Žák je v činnostech snaživý, aktivní a samostatný. Plně využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý a originální. Osvojené poznatky a získané dovednosti aplikuje tvořivě. Projevuje aktivní zájem o umění, úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
VÝBORNĚ	Žák je v činnostech snaživý, aktivní a převážně samostatný. Využívá své osobní předpoklady, které rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák osvojené poznatky a získané dovednosti aplikuje tvořivě. Projevuje aktivní zájem o umění, rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
CHVALITEBNĚ	Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý a samostatný. Své osobní předpoklady plně nevyužívá, s dopomocí dokáže rozvíjet své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je nedbalý a méně působivý. K aplikaci osvojených poznatků a získaných dovedností potřebuje pomoc druhých. Má menší zájem o umění a estetiku. Rozvíjí si v odpovídající míře estetický vkus či tělesnou zdatnost.
DOBŘE	Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Nevyužívá dostatečně své osobní předpoklady, obtížně rozvíjí své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. K aplikaci osvojených poznatků a získaných dovedností potřebuje soustavnou pomoc druhých. Jeho projev je nedbalý a málo působivý. Nemá dostatečný zájem o umění a estetiku. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.
DOSTATEČNĚ	Žák je v činnostech převážně pasivní. Nerozvíjí své osobní předpoklady. Jeho projev je nedbalý, většinou chybný a postrádá estetickou hodnotu. Minimální osvojené poznatky a dovednosti nedovede aplikovat ani s pomocí druhých. Projevuje velmi malou snahu a nemá zájem o hodnocené obory. Nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.
NEDOSTATEČNĚ	Žák je v činnostech pasivní, odmítá plnit úkoly. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.