

Základní škola COMPASS s.r.o.

ŠKOLNÍ ŘÁD

Vypracoval	Mgr. Ondřej Bloudek, ředitel školy
Schválil	Mgr. Ondřej Bloudek, ředitel školy
Na provozní poradě projednáno dne	25/07/2014
Směrnice nabývá platnosti dne	25/07/2014
Směrnice nabývá účinnosti dne	25/07/2014
Aktualizováno	13/8/2024
Na školské radě schváleno dne	8/2/2022
Spisová značka	COM – ŘAD-22-1
Číslo jednací	COM – ŘAD-22-1/1

Základní škola COMPASS s.r.o.

ŠKOLNÍ ŘÁD

Školní řád stanovuje základní pravidla vzájemného soužití ve škole. Pomáhá nám vytvořit příznivé podmínky pro vyučování, výchovu, ochranu zdraví a bezpečnost žáků během vyučování i při akcích organizovaných školou. Pravidla vzájemných vztahů a chování jsou rozvíjena v rámci jednotlivých tříd, žáci je společně s učiteli aktivně vytvářejí, diskutují o nich, hodnotí je a upravují.

A. PRÁVA A POVINNOSTI ŽÁKŮ A JEJICH ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ VE ŠKOLE A PODROBNOSTI O PRAVIDLECH VZÁJEMNÝCH VZTAHŮ S PEDAGOGICKÝMI PRACOVNÍKY.

Podle zásad vyhlášených ve Všeobecné deklaraci lidských práv je uznání přirozené důstojnosti a rovných a nezcizitelných práv všech příslušníků lidské společnosti základem svobody, spravedlnosti a míru ve světě. Každému člověku náleží stanovená lidská práva, a to bez ohledu na rasu, barvu pleti, pohlaví, jazyk, náboženství, politické nebo jiné smýšlení, národnostní nebo sociální původ, majetek, rod či jiné postavení. Dětství má nárok na zvláštní péči a pomoc.

- Zájem dítěte musí být předním hlediskem při jakékoliv činnosti týkající se dětí.
- Dítě musí být chráněno před všemi formami diskriminace.
- Dítě má právo na svobodu projevu, toto právo zahrnuje svobodu vyhledávat, přijímat a rozšiřovat informace a myšlenky všeho druhu.
- Dítě má právo na svobodu myšlení, svědomí a náboženství.
- Tělesně postižené dítě má právo požívat plného a řádného života.
- Výchova a vzdělávání dítěte má směřovat k rozvoji osobnosti dítěte, jeho nadání a rozumových i fyzických schopností v co nejširším objemu.

Škola jako instituce uznává práva a povinnosti zákonných zástupců žáků.

1. Práva žáků a jejich zákonných zástupců

a) Žáci školy mají právo:

- na vzdělání a školské služby;
- na rozvoj osobnosti podle míry nadání, rozumových a fyzických schopností;
- na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání;
- vyjadřovat se k rozhodnutím týkajících se podstatných záležitostí jejich vzdělávání, přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost odpovídající jejich věku a stupni vývoje;
- na svobodu myšlení, projevu a náboženství;
- na respektování své osobnosti, na ochranu před jakoukoliv formou diskriminace a násilí, projevy šikany, rasismu, xenofobie a netolerance vůči odlišnosti;
- na ochranu před všemi formami tělesného či duševního násilí, zneužíváním, urážením a zanedbáváním;
- na ochranu zdraví, bezpečnost a na práci ve zdravém prostředí;
- na zabezpečení přístupu k informacím, zejména takovým, které podporují jejich duševní, sociální a morální rozvoj;
- na individuální péči;

b) Zákonní zástupci žáků mají právo:

- na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí;
- vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajících se podstatných záležitostí vzdělávání jejich dětí, přičemž jejich vyjádřením musí být věnována pozornost;
- na přítomnost ve vyučování (po předchozí domluvě);
- konzultovat s třídním učitelem zajištění optimálního průběhu vzdělávání při zvýšené nepřítomnosti žáka ve škole;
- požádat o zdůvodněné uvolnění žáka z výuky v souladu s podmínkami stanovenými tímto školním řádem;
- být volen do školské rady;
- vznášet podněty a připomínky k práci školy, pedagogickým pracovníkům, vedení školy.

2. Povinnosti žáků a zákonných zástupců

a) Žáci mají povinnost:

- docházet do školy pravidelně a včas;
- aktivně se zapojovat do školní práce a plnit domácí úkoly;
- zdvořile vystupovat a slušně se chovat;
- dodržovat společně domluvená pravidla jednotlivých místností školy a školního hřiště;
- dbát na bezpečnost, chovat se tak, aby nebylo ohroženo zdraví vlastní ani druhých;
- udržovat pořádek a čistotu ve třídách, v jídelně, knihovně, v areálu školní zahrady, ale i v okolí školy;
- chodit do školy vhodně upraveni a řádně oblečení ve školní uniformě;
- odkládat svršky a obuv v šatnách, při vycházení ze školy se přezouvat;
- respektovat majetek školy a druhých, nalezené věci odevzdat učiteli;
- nenosit do školy bezdůvodně peníze, cennosti a elektronická zařízení;
- šetrně zacházet s učebnicemi a učebními pomůckami a vybavením školy;
- mimo školu se chovat v souladu s pravidly slušného chování tak, aby byla budována dobrá pověst školy;
- dodržovat školní řád.

b) Zákonní zástupci žáků mají povinnost:

- zajistit, aby žák docházel řádně do školy;
- na vyzvání ředitele školy se osobně zúčastnit projednání otázek týkajících se vzdělávání žáka;
- informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání;
- dokládat důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými tímto školním řádem;
- informovat školu a školské zařízení o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání;
- neprodleně oznámit škole každou změnu trvalého pobytu žáka i pobytu rodičů, změnu telefonického spojení nebo adresy pro doručování písemností;
- v případě, že žák svévolně poškodí majetek školy, spolužáků, učitelů či jiných osob zajistí jeho zákonní zástupci nápravu, tj. uvedení do původního stavu nebo úhradu vzniklé škody v plné výši.

B. PROVOZ A VNITŘNÍ REŽIM ŠKOLY

1. Provoz školy

- Škola je otevřena od 7.45 do 17.00. Pravidelné vyučování začíná v 8.45 hodin. Žáci musí být ve škole nejméně 10 minut před zahájením vyučování.
- Po příchodu do budovy si žáci odkládají obuv a svršky v šatnách a odcházejí do učeben nebo školní družiny.
- Organizace vyučování:

1. hodina	8.45 – 9.30
2. hodina	9.40 – 10.25
3. hodina	11.00 – 11.45
4. hodina	11.55 – 12.40
Přestávka na oběd	12.40 – 13.40
5. hodina	13.40 – 14.25
6. hodina	14.40 – 15.25
- Vyučování se řídí rozvrhem hodin a týdenním plánem práce, vyučovací hodinu začíná a ukončuje učitel.
- Přestávky mezi vyučovacími hodinami jsou desetiminutové. Po druhé vyučovací hodině se zařazuje přestávka v délce 25 minut a v případě příznivého počasí je dětem umožněno pobývat venku. Přestávka mezi dopoledním a odpoledním vyučováním trvá 60 minut.
- Pedagogický dozor nad žáky zajišťuje škola po celou dobu pobytu žáků ve škole, dohlíží na ně až do převzetí rodiči či odchodu žáka ze školy.
- Provoz v odborných pracovnách, tělocvičně, školní družině a školní jídelně se řídí řády jednotlivých pracovišť.

2. Pravidla chování a vnitřní režim školy

- Žáci se chovají ohleduplně k ostatním dětem i dospělým, mluví slušně, dodržují zásady společenského chování a pravidla stanovená pro jednotlivé aktivity a oblasti.
- Žáci se chovají vždy tak, aby nikoho neohrozili ani nezpůsobili újmu na zdraví sobě ani druhým, nepoškodili školní ani osobní majetek.
- Všichni se snaží přispět ke společné pracovní, tvůrčí atmosféře a co nejlepšímu plnění školních povinností. Každý podle svých sil a schopností pomáhá ostatním.
- Žáci odpovídají za pořádek, čistotu a stav svého místa, kde zrovna pracují, i za pomůcky jim svěřené.
- Žáci nenosí do školy bezdůvodně peníze ani jiné cennosti. V případě nutnosti uloží cenné věci a větší peněžní částky v kanceláři školy a při hodinách tělesné výchovy u učitele Tv. Škola nepřijímá zodpovědnost za případnou ztrátu neuložených věcí.
- Bez povolení učitele žáci nenosí do školy ani na žádné akce pořádané školou mobilní telefony a jiná elektronická zařízení (např. chytré hodinky, tablety, notebooky), s výjimkou jejich používání v nezbytném rozsahu ze zdravotních důvodů.
- Žákům není dovoleno manipulovat s okny a bez dozoru nebo výslovného souhlasu pedagoga také s vypínači a elektrickými zařízeními.
- Každý úraz, poranění, nevolnost či nehodu, k níž dojde během pobytu dětí ve školních prostorách nebo mimo budovu při akci pořádané školou, hlásí žáci ihned učiteli.
- Poškození vybavení nebo majetku školy hlásí žáci ihned učiteli nebo pedagogickému doзору.
- Poškodí-li dítě úmyslně nebo z nedbalosti školní majetek, je povinno o této škodě pedagogy informovat. Pedagog je pak povinen ve spolupráci s rodiči najít řešení vedoucí k nápravě škody.

- Pokud někdo ze žáků najde cizí předmět, dá ho někomu z dospělých (ztracené oblečení je možné hledat na určeném místě v šatně, drobné předměty, u kterých se nepodařilo bezprostředně nalézt majitele, jsou odevzdávány do kanceláře).
- Pro žáky platí zákaz nosit do školy pyrotechniku, zápalky, kapesní nože či jiné nebezpečné předměty.

3. Pravidla chování a vnitřní režim školní zahrady

- Školní zahrada slouží jak pro školní, tak mimoškolní činnosti.
- V odpoledních hodinách slouží školní zahrada potřebám školní družiny.
- Žáci dbají zásad bezpečnosti při sportu a předcházejí zraněním svým i druhých.
- Žákům není dovoleno lézt na zábradlí, ploty a stromy na pozemcích školy (kromě organizovaných činností pod dozorem pedagoga).
- Branka do Kunratického lesa je uzamčena po celou dobu pobytu dětí ve škole, otevírá se pouze při organizovaných odchodech do lesa.
- Podrobnější pravidla užívání zahrady a jejího vybavení jsou vymezena ve zvláštním dokumentu uloženém v kancelři školy (Pravidla chování na zahradě). Tato pravidla dodržují i všichni další návštěvníci zahrady.

4. Konzultace rodičů s učiteli a návštěvy ve škole

- Pro jednání zákonných zástupců s třídními učiteli a pedagogickými pracovníky jsou určeny třídní schůzky (dvakrát v každém školním roce). Konzultace rodičů s vyučujícími mimo uvedené termíny jsou možné v konzultačních hodinách nebo na základě předchozí domluvy.
- Rodiče mohou kdykoli navštívit vyučování, a to po předchozí domluvě s učitelem minimálně 1. pracovní den do předu. Rodiče současných žáků mohou návštěvu výuky domlouvat přímo s učiteli, ostatní osoby domlouvají návštěvu vždy s ředitelem školy.
- Učitel má právo v odůvodněných případech návštěvu ve výuce odmítnout (situace ve třídě – mimořádné činnosti, kdy by návštěva rušila apod.). Každý návštěvník respektuje pravidlo “tichého pozorování”, do výuky nezasahuje.

5. Uvolňování žáka z vyučování a omlouvání neúčasti žáka ve škole

- Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z důvodů předem známých, požádá zákonný zástupce třídního učitele písemně e-mailem o uvolnění z vyučování. Pokud předpokládaná nepřítomnost nepřesahuje dva dny, rozhodne o uvolnění třídní učitel, jinak ředitel školy nebo jeho zástupce.
- Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z důvodů, které nemohl předvídat, je zákonný zástupce povinen nejpozději do tří dnů oznámit důvod nepřítomnosti přes menu Docházka – Omlouvání absence - Elektronická omluvenka v portálu Škola Online na www.skolaonline.cz.
- Uvolnění žáka během vyučování a jeho vyzvednutí je možné pouze rodičem či jím oprávněným zástupcem (uvedeným v seznamu osob oprávněných vyzvedávat žáka).

6. Mimoškolní akce

- Školní řád je účinný i na všech akcích organizovaných školou.
- Pokud učitel organizuje mimoškolní akci (výlet, tábor, oslavu...), přebírá za průběh akce a všechny její účastníky plnou zodpovědnost.

C. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ ŽÁKŮ A JEJICH OCHRANA PŘED RIZIKOVÝM CHOVÁNÍM, PROJEVY DISKRIMINACE, NEPŘÁTELSTVÍ NEBO NÁSILÍ

- Budova školy je zajištěna proti vstupu neoprávněných osob elektrickým vrátným. Každý z pracovníků školy, který otevírá budovu návštěvám, zjišťuje důvod jejich návštěvy a zajišťuje, aby se nepohybovali nekontrolovaně po budově.
- Pedagogičtí pracovníci dbají na bezpečnost a ochranu zdraví žáků při vzdělávání. Poskytují žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví.
- Učitelé přihlížejí během vyučovacího procesu k základním fyziologickým potřebám žáků. V rámci vzdělávacího programu je rozvíjena hodnota zdraví.
- Žáci se mohou se svými problémy, starostmi, připomínkami a návrhy kdykoliv obracet na kohokoli z pedagogů, zástupce ředitele nebo na ředitele. Pokud to v daný okamžik není možné a nehrozí nebezpečí z prodlení, dotýčný dospělý se domluví s dítětem na nejbližším možném termínu.
- Pedagogičtí pracovníci aktivně podporují pozitivní vzájemné vztahy mezi žáky, využívají pedagogické metody rozvíjející sociální dovednosti žáků. Pomáhají při řešení konfliktů. Škola předchází vzniku rizikového chování žáků, spolupracuje s rodinou, odbornými institucemi.
- Všichni zaměstnanci školy se řídí Minimálním preventivním programem školy. Průběžně sledují konkrétní podmínky a situaci ve škole z hlediska výskytu rizikového chování, uplatňují různé formy a metody umožňující včasné zachycení ohrožených žáků.
- Škola zajišťuje vnitřní kontrolu bezpečnosti prostor, dodržování pravidel chování, proškolení pracovníků školy v této oblasti.
- Škola vede evidenci úrazů žáků.
- V případě úrazu postupuje zaměstnanec, který v době úrazu vykonával nad dětmi dohled následovně:
 - Poskytne nezbytnou první pomoc a v případě, že to charakter úrazu vyžaduje, přivolá záchrannou službu.
 - Informuje bezodkladně rodiče dítěte a následně též ředitele školy (případně zástupce ředitele).
 - Do 24 hodin po úrazu, učiní zápis do knihy úrazů učitel, který byl úrazu přítomen.

D. PORUŠENÍ ŠKOLNÍHO ŘÁDU

- Za hrubé porušení školního řádu se považují zejména:
 - ohrožování zdraví nebo bezpečnosti své či kohokoli jiného, případně újma na zdraví kohokoli;
 - odcizení nebo úmyslné poškození cizí věci nebo majetku;
 - šikana nebo ubližování komukoli;
 - opakované pozdní příchody;
 - neomluvená nepřítomnost;
 - nevhodné chování a vystupování vůči dětem, pedagogům, zaměstnancům, ostatním rodičům a řediteli školy;
 - ohrožení pověsti školy.

E. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

- Školní řád doplňují předpisy o bezpečnosti práce a požární ochraně, poplachové směrnice, provozní řády odborných učeben, bezpečnostní pokyny při výuce tělesné výchovy a při mimoškolních akcích.
- Školní řád může být průběžně upravován s ohledem na vznik nových skutečností, které stávající řád neřeší. O změnách musí být učitelé, rodiče i žáci neprodleně informováni.
- Součástí Školního řádu jsou Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (příloha č. 1), Provozní řád (příloha č. 2), Organizační řád (příloha č. 3), Provozní řád školní jídelny (příloha č. 4), Vnitřní řád školní družiny (příloha č. 5), Provozní řád školní šatny (příloha č. 6), Provozní řád školní zahrady (příloha č. 7).
- Školní řád nabývá účinnosti schválením školskou radou, nejpozději dnem 8. 2. 2022.

V Praze dne 31. 1. 2022

Mgr. Ondřej Bloudek
ředitel školy

Základní škola Compass s.r.o.

Pravidla pro hodnocení výsledků žáků

Pravidla hodnocení žáků jsou vymezena těmito právními předpisy:

- zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání,
- vyhláška č. 48/2005 Sb. (konkrétně §14, §15 a §16) o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Pravidla hodnocení žáků jsou přílohou Školního řádu Základní školy COMPASS, s.r.o.

Obecné pokyny

Hlavním prioritou hodnocení žáků je motivovat žáky pro celoživotní vzdělávání. Poskytnout jim zpětnou vazbu. Podporovat a oceňovat individuální pokrok a respektovat přirozené rozdíly ve stylu poznávání a učení. Hodnocen není pouze prospěch, ale také přístup a vztah žáka ke studiu.

Pravidla pro hodnocení jsou závazná pro všechny pedagogické zaměstnance. Jsou s nimi seznámeni žáci i jejich zákonní zástupci – rodiče.

Hodnocení je:

- jednoznačné
- srozumitelné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- věcné
- všestranné

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Hodnocení nesmí být zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, soustředí se na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků.

Formy hodnocení

Průběžné hodnocení

Pro hodnocení žáků všech ročníků používáme **slovní hodnocení**, které je souhrnnou zpětnou vazbou o tom, co dítě zvládlo. Nezohledňujeme pouze výsledky práce odpovídající výstupům v daném předmětu pro jednotlivé ročníky, ale také samotný proces práce, přístup dítěte, nasazení, zodpovědnost a motivaci ke vzdělávání se.

Žáci všech ročníků jsou hodnoceni průběžně, v rámci všech vyučovacích hodin. Forma hodnocení je ústní a písemná. K záznamu hodnocení slouží:

a) elektroická žákovská knížka

b) předmětová portofólia žáků – pro hodnocení v předmětech s převahou teoretického zaměření (ČJ, AJ, MAT, PRV, PŘ, VL)

- Do předmětových portofólií jsou na začátku každého týdne či tematického celku vyjádřena **kritéria úspěchu**, jako předpoklad zvládnutí předem stanovených cílů.
- Kritéria úspěchu jsou v předmětových portofóliích vyjádřena také pro **přístup a vztah žáka ke studiu**.
- Do předmětových portofólií se průběžně zapisují a **hodnotí důležité aktivity, úkoly, úlohy**, které v daném týdnu či v rámci jednoho tematického celku proběhly.
- **Měřitelné práce žáka jsou hodnoceny procentuálním vyjádřením úspěšnosti**. Mezi měřitelné práce řadíme například písemné testy, diktáty, cvičení, doplňovačky.
- Ostatní práce jako **referáty, projekty, skupinové práce, problémové úkoly a jiné hodnotíme slovně**.
- Do portofólií se zaznamenává jak hodnocení učitele, tak **sebehodnotící postřehy žáka** na vlastní výkon. Zprvu učitel pomáhá se zápisem, ale od začátku vede žáky k samostatnému sebehodnocení.
- Důležitý je **pozitivní náhled na chybu**. Chyba je brána jako přirozený prvek procesu učení.

c) evaluační listy, tzv. Learning Jigsaw – pro hodnocení v umělecko-výchovných předmětech (HV, VV, PČ a TV).

- Learning Jigsaw jsou **puzzle s výstupy** umělecko-výchovných předmětů zpracované podle ŠVP a rozdělené do ročníků.
- Slouží pro **hodnocení a sebehodnocení**. Žáci si průběžně či po skončení tematického celku vybarvují puzzle s výstupy, u kterých se spolu s učitelem shodli na tom, že jich bylo dosaženo.
- Learning Jigsaw poskytují ucelený obraz o žákově celkovém pokroku a úspěších.

Ukázka evaluačního listu Hudební výchovy pro žáky 5. ročníku.



Hodnocení čtvrtletní

a) Tripartity

V prvním a třetí čtvrtletí vypracovává učitel **komplexnější hodnocení**, v němž se snaží zcela konkrétně popsat žakovu práci za celé období, jeho konkrétní pokroky, posuny či naopak. Mělo by být zřejmé, co se žák naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nehodnotí se jen konkrétní znalosti a vědomosti, ale i dovednosti a postoje žáka. Hodnotí se žakovo nasazení, úsilí, osobní přístup a odpovědnost. Součástí hodnocení je i hodnocení žakova chování.

K tomuto hodnocení dostává **prostor pro vyjádření** jak samotný žák, tak jeho rodiče. Děje se tak **na společných schůzkách "učitel – žák – rodič" tzv. tripartitách**. Jde o společné zhodnocení přístupu k práci, dosažených výsledků a naplňování dalšího postupu. Na těchto schůzkách je žák aktivním participantem a podílí se na vytváření dalších postupů vlastní práce.

b) Vysvědčení

Každé pololetí obdrží žák **vysvědčení**, které poskytuje žakovi a jeho zákonným zástupcům zpětnou vazbu o tom, do jaké míry a s jakým úspěchem se mu daří dosahovat očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP vedoucích ke klíčovým kompetencím. Vysvědčení obsahuje i evaluaci žakova chování. Hodnocení má motivační charakter a podporuje pozitivní vztah žáka ke škole a ke vzdělávání. Předměty vyučované ve spolupráci anglických a českých učitelů (HV, VV, PČ) jsou 1. pololetí hodnoceny českými učiteli a 2. pololetí anglickými učiteli.

U předmětů ČJ, MAT a AJ je celkové hodnocení na vysvědčení ovlivněno přístupem a vztahem žáka ke studiu, a to následující vahou: v 1. ročníku 40%, v 2. ročníku 30%, ve 3. ročníku 20%, ve 4. ročníku 15%, v 5. ročníku 10%.

Vysvědčení žáka sestává z:

- **individualizovaného komentáře hodnotícího chování** dítěte - respektování pravidel, vztah se spolužáky, zapojování se do skupinových prací, schopnost samostatné práce a další.
- **obecných komentářů hodnotících studované předměty**. Tyto komentáře jsou stejné pro všechny žáky jedné úrovně. Úrovní je šest a odpovídají převodu na známku (1+ nadstandardní jednička, 1, 2, 3, 4, 5), viz níže v dokumentu. Výsledná procentuální úspěšnost uváděná u předmětů teoretického zaměření je již ovlivněna přístupem a vztahem žáka ke studiu vahou 40% v 1. třídě, 30% ve 2. třídě, 20% ve 3. třídě, 15% ve 4. třídě a 10% v 5. třídě.

Přílohou k vysvědčení jsou **tabulky škálovaných výstupů**. Tabulky škálovaných výstupů jsou zpracovány pouze pro předměty ČJ a MA, které jsou zásadní pro přijímání na pokračovací školy druhého stupně a víceletá gymnázia, a tudíž je stěžejní, aby zákonní zástupci, měli detailní přehled o tom, v jakých oblastech se jejich dítěti daří a v jakých má ještě prostor ke zlepšení.

Jedná se o detailní zpětnou vazbu, ve které jsou formulované očekávané výstupy dle školního vzdělávacího programu ZŠ Compass a barevně zvýrazněno, do jaké míry žák tyto výstupy dosahuje. Pro vyšší objektivitu vychází tato tabulka čistě z prospěchu dítěte, není tedy ovlivněna jeho přístupem a vztahem ke studiu.

Ukázka škálovaných výstupů Matematiky pro žáky 2. ročník 1. pololetí.

Oblast	Podoblast	Předstupně dosažení očekávané úrovně			Očekávaná úroveň dle výstupů ŠVP
ČÍSLA A POČETNÍ OPERACE	Znalost čísel do 1000	Čísla 0-1000 čte/ zapisuje/ porovnává a provádí rozklad čísel na stovky, desítky, jednotky zatím s výraznou pomocí nebo častými nepřesnostmi.	Většinou s pomocí čte/ zapisuje/ porovnává čísla 0-1000 a provádí rozklad čísel na stovky, desítky, jednotky.	Čísla 0-1000 většinou správně čte/ zapisuje/ porovnává a provádí rozklad čísel na stovky, desítky, jednotky.	Čísla 0-1000 správně čte, zapisuje, porovnává a provádí rozklad čísel na stovky, desítky, jednotky.
	Sčítání a odčítání do 1000	Pouze s asistencí učitele a v ponížením rozsahu sčítá a odčítá v oboru 0-1000.	Sčítá a odčítá v oboru 0-1000, pracuje většinou s pomocí a v poníženém rozsahu.	Sčítá a odčítá v oboru 0-1000, pracuje většinou samostatně, bez podstatnějších nedostatků.	Sčítá a odčítá v oboru 0-1000.
	Písemné sčítání a odčítání	Zatím pouze s pomocí učitele písemně sčítá a odčítá čísla do 1000.	S nepřesnostmi písemně sčítá a odčítá čísla do 1000/ provádí správný zápis počítání pod sebou.	S občasnými nepřesnostmi písemně sčítá a odčítá čísla do 1000/ provádí správný zápis počítání pod sebou.	Písemně sčítá a odčítá čísla do 1000, ovládá správný zápis počítání pod sebou.
	Počítání do 1000 z paměti	Z paměti vypočítá jen velmi jednoduché příklady na sčítání, odčítání, násobení a dělení ještě nezvládá potřebné tempo.	Při počítání jednodušších příkladů na sčítání, odčítání, násobení a dělení z paměti častěji nestihá potřebné tempo nebo chybuje.	V potřebném tempu většinou správně z paměti vypočítá jednodušší příklady na sčítání, odčítání, násobení a dělení.	V potřebném tempu z paměti vypočítá jednodušší příklady na sčítání, odčítání, násobení a dělení.
	Indické násobení	Zatím pouze s pomocí učitele násobí jednociferným číslem pomocí indického	Zatím s nepřesnostmi násobí jednociferným číslem pomocí indického násobení.	S občasnými nepřesnostmi násobí jednociferným číslem pomocí indického násobení.	Násobí jednociferným číslem pomocí indického násobení.

Kritéria hodnocení žáků

Způsob hodnocení je podložen kritérii hodnocení, která se odvíjí od klíčových kompetencí.

Kritéria pro individuální hodnocení:

- osobní pokrok a posun ve zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů
- míra angažovanosti jednotlivých žáků na výsledku své práce
- tvořivost a schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností, jazyková správnost, srozumitelnost
- změny v chování, postojích a dovednostech žáka

Kritéria pro hodnocení skupinové práce jsou předem stanovena pro konkrétní práci, obvykle se hodnotí tato kritéria:

- dodržení tématu
- navrhování užitečných nápadů a myšlenek
- podíl žáka na práci skupiny
- podíl na přípravě materiálů
- vyjádření zaslouženého uznání spolupracovníkům ve skupině
- komunikace ve skupině
- schopnost objektivního hodnocení práce skupiny

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáka:

- písemná práce (písemné práce, testy, diktáty, slohové práce, cvičení, doplňování)
- zpracování referátů, úprava sešitů, samostatné aktivity, domácí úkoly
- problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy
- výroba pomůcek, modelů
- projekty, skupinová práce, projektové dny (ročníkové i celoškolní)

Žáci jsou s kritérii hodnocení seznámeni předem (na začátku školního roku, tematického celku, projektu či vyučovací hodiny). Kritéria hodnocení korespondují s očekávanými výstupy v ŠVP. Při hodnocení žáků je hlavní individuální přístup k jednotlivým dětem a jejich možnostem.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami pracují podle plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího plánu a mají kritéria přizpůsobena tomuto plánu.

Sebehodnocení

Sebehodnocení považujeme za jednu z klíčových kompetencí, kterou chceme žáky naučit. K sebehodnocení jsou žáci naší školy vedeni od první třídy. Dochází k němu denně a to jak ústně, tak i písemně. Žáci jsou vedeni k hodnocení vlastních individuálních výkonů i práce ostatních a jsou seznámeni s různými formami sebehodnocení (grafický a písemný zápis do předmětových sešitů či zákres do evaluačních listů). V 1. a 2. ročníku probíhá sebehodnocení zejména formou ústního sebehodnocení, později jednoduchého grafického vyjádření, které pozvolna přechází v písemné vyjádření ve 3.-5. ročníku.

Sebehodnocení provádíme pravidelně. Je zaměřeno nejen na školní výstupy, ale také na dovednosti a postoje. K sebehodnocení se vyjadřuje učitel i rodič.

Žák je systematicky veden k využívání a potřebě sebehodnocení tak, aby zvládl:

- objektivně posoudit své znalosti a schopnosti - vyjádřit, co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy, jak bude pokračovat dál
- hodnotit své výkony, kvalitu své práce a schopnost učit se
- srovnávat názory, formulovat své myšlenky
- přijmout názory druhých
- uvědomovat si klady a zápory
- komunikovat, obhajovat vlastní názor
- stanovit si reálné cíle a plánovat, jak dosáhnout stanovených cílů

Sebehodnocení umožňuje žákům:

- poznat své slabé a silné stránky a své potřeby
- hodnotit svůj postup učení a jeho výsledky
- plánovat proces učení (cíle, metody, výsledky)
- být odpovědný za své výsledky v učení
- vnímat chybu jako součást procesu učení

Převod slovního hodnocení na známku

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace se týkají:

- obsahu
- rozsahu
- způsobu zpracování
- prezentace
- dalších životních dovedností (aktivita, tvořivost, zájem, samostatnost, aj.)

Hodnocení žákova prospěchu v předmětech s převahou teoretického zaměření

Hodnocení žákova prospěchu v předmětech s převahou teoretického zaměření poskytuje žákovi a jeho zákonným zástupcům zpětnou vazbu o tom, do jaké míry se mu daří dosahovat očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP vedoucích ke klíčovým kompetencím.

Míra úspěšnosti je rozdělena do 6ti úrovní vyjádřených slovně i procentuální úspěšností.

STUPEŇ	PŘEDMĚTY S PŘEVAHOU TEORETICKÉHO ZAMĚŘENÍ
VÝBORNĚ (nadstandard)	Dosahuje očekávaných výstupů, ovládá požadované poznatky a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Výsledky jeho činnosti jsou nadstandardní. V písemných pracích, které podléhají bodovému hodnocení, dosahuje výborné úrovně v rozsahu 100 až 95%.
VÝBORNĚ	Dosahuje očekávaných výstupů a ovládá požadované poznatky. Samostatně uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nepřesnostmi. V písemných pracích, které podléhají bodovému hodnocení, dosahuje úrovně v rozsahu 94%-90%.
CHVALITEBNĚ	Dosahuje prvního předstupně očekávaných výstupů a ovládá většinu požadovaných poznatků. Samostatně, popř. s lehkou dopomocí uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Kvalita výsledků jeho činností je zpravidla bez podstatnějších nedostatků. V písemných pracích, které podléhají bodovému hodnocení, dosahuje úrovně v rozsahu 89%-75%.
DOBŘE	Dosahuje druhého předstupně očekávaných výstupů. V ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků má nepodstatné mezery. Vyžaduje pomoc, případně oporu o skupinu při řešení úkolů, kde uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti. Při samostatném řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V písemných pracích, které podléhají bodovému hodnocení, dosahuje úrovně v rozsahu 74%-50%.
DOSTATEČNĚ	Dosahuje třetího předstupně očekávaných výstupů. V ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků má podstatné mezery. Při řešení úkolů, kde uplatňuje osvojené znalosti a dovednosti, vyžaduje asistenci učitele nebo ponížený obsah či rozsah učiva. Při samostatném řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští závažných chyb. V písemných pracích, které podléhají bodovému hodnocení, dosahuje úrovně v rozsahu 49%-25%.

NEDOSTATEČNĚ	V ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků má velmi závažné mezery. Při provádění požadovaných činností vyžaduje asistenci učitele a ponížený obsah i rozsah učiva. Neprojevuje samostatnost v myšlení, při samostatném řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští závažných chyb. V písemných pracích, které podléhají bodovému hodnocení, dosahuje úrovně v rozsahu méně než 25%.
--------------	---

Hodnocení žákova prospěchu v předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření

Hodnocení žákova prospěchu v předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření má formu slovního hodnocení bez procentuálního vyjádření. Je zaměřeno především na aktivní přístup, snahu o co nejlepší umělecký projev v rámci vlastních dispozic a na projevování zájmu o umění.

Míra úspěšnosti je i zde rozdělena do 6ti úrovní vyjádřených slovně.

STUPEŇ	PŘEDMĚTY S PŘEVAHOU VÝCHOVNÉHO A UMĚLECKÉHO ZAMĚŘENÍ
VÝBORNĚ (nadstandard)	Žák je v činnostech snaživý, aktivní a samostatný. Plně využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý a originální. Osvojené poznatky a získané dovednosti aplikuje tvořivě. Projevuje aktivní zájem o umění, úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
VÝBORNĚ	Žák je v činnostech snaživý, aktivní a převážně samostatný. Využívá své osobní předpoklady, které rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák osvojené poznatky a získané dovednosti aplikuje tvořivě. Projevuje aktivní zájem o umění, rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
CHVALITEBNĚ	Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý a samostatný. Své osobní předpoklady plně nevyužívá, s dopomocí dokáže rozvíjet své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je nedbalý a méně působivý. K aplikaci osvojených poznatků a získaných dovedností potřebuje pomoc druhých. Má menší zájem o umění a estetiku. Rozvíjí si v odpovídající míře estetický vkus či tělesnou zdatnost.
DOBŘE	Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Nevyužívá dostatečně své osobní předpoklady, obtížně rozvíjí své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. K aplikaci osvojených poznatků a získaných dovedností potřebuje soustavnou pomoc druhých. Jeho projev je nedbalý a málo působivý. Nemá dostatečný zájem o umění a estetiku. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.
DOSTATEČNĚ	Žák je v činnostech převážně pasivní. Nerozvíjí své osobní předpoklady. Jeho projev je nedbalý, většinou chybný a postrádá estetickou hodnotu. Minimální osvojené poznatky a dovednosti nedovede aplikovat ani s pomocí druhých. Projevuje velmi malou snahu a nemá zájem o hodnocené obory. Nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.

NEDOSTATEČNĚ	Žák je v činnostech pasivní, odmítá plnit úkoly. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus či tělesnou zdatnost.
--------------	--

Hodnocení žákova chování

STUPEŇ	HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKA
VELMI DOBRÉ	Žák dodržuje ustanovení školního řádu a pravidla společenského chování. Chová se a jedná slušně, taktně, zdvořile a ohleduplně, respektuje ostatní.
USPOKOJIVÉ	Žák se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Případně se dopustí závažnějšího přestupku. Přistupuje k výchovným opatřením s projevenou snahou své jednání napravit nebo zlepšit své chování.
NEUSPOKOJIVÉ	Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole. Svá pochybení a výchovná opatření buď nepřijímá, nebo je vůči nim apatický, a tak se obvykle dopouští dalších přestupků.